



**HET ONTWIKKELEN VAN
EEN GROWTH MINDSET
ZAL EEN GUNSTIG
EFFECT HEBBEN OP
ONDERWIJSPRESTATIES.**



ONZEKER

www.vigorunit.com



Het idee dat growth mindset-interventies leiden tot betere onderwijsprestaties is gebaseerd op de volgende **redenering**:

Interventies kunnen leerlingen leren om een **growth mindset** te ontwikkelen.



Zo'n groeimindset stimuleert leerlingen om **positieve verwachtingen** te hebben en actief met leerdoelen, uitdagingen en tegenslagen om te gaan.



Dit zorgt ervoor dat ze gemotiveerd blijven en zich steeds meer richten op leren en zichzelf verbeteren (cf. **mastery-oriented behaviors**)



Daarom zal het aanleren van een growth mindset bij leerlingen leiden tot **hogere onderwijsprestaties**.

.... maar is er ook **wetenschappelijke
evidentie?**



Hoewel de growth mindset-theorie breed wordt omarmd, blijkt het **gemiddelde effect** van mindset-interventies op onderwijsprestaties over alle studies heen **(zeer) klein** ($d = .05 - .09$). Recente onderzoeken wijzen bovendien op **belangrijke beperkingen** in bestaand onderzoek op vlak van conceptualisatie, context alsook methodologie.



Growth mindset-interventies kunnen verschillende vormen aannemen, zoals educatie over neuroplasticiteit of het aanleren van positieve affirmaties.



Conceptuele beperkingen:



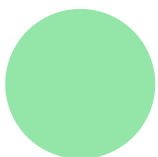
Succes hangt af van veel factoren, zoals cognitieve capaciteiten, persoonlijkheid, sociale omgeving en financiële situatie. De mindset-theorie vereenvoudigt dit vaak tot 'hard werken' of 'geloof in groei'.



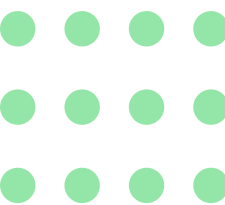
In veel studies is onduidelijk of effecten echt door mindsetverandering komen, of door **bijkomende elementen in de interventie**, zoals aanmoediging of extra begeleiding. Slechts weinig onderzoeken isoleren de mindsetboodschap als enige variabele.



Er is **beperkt bewijs voor de veronderstelde keten** waarin mindsetverandering leidt tot meer motivatie of ander gedrag, en uiteindelijk tot betere prestaties. De verbanden zijn vaak klein, inconsistent en worden zwakker naarmate de uitkomst verder van de interventie aflight (cf. proximity principle).



Er is weinig bewijs dat mindsetverandering duurzaam is; veel interventies lijken slechts **tijdelijke effecten** te hebben. Onderzoek op dit gebied kent veel tekortkomingen en is over het algemeen te beperkt.



Contextuele beperkingen



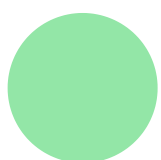
Onderzoek rapporteert **hoge heterogeniteit** in effectgroottes voor alle onderzochte uitkomsten (mindsets, motivatie, gedrag en eindresultaten), zelfs nadat rekening is gehouden met mogelijke verklarende factoren (zoals doelgroep).



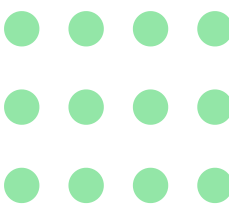
De nadruk ligt vooral op persoonlijke inzet en motivatie, daar waar de invloed van **maatschappelijke, sociale en economische factoren** (bv. gebrek aan ondersteuning of ongelijke kansen) niet of beperkt worden onderzocht.



Growth mindset-interventies hebben een sterker effect wanneer ze gericht zijn op **specifieke groepen** die er het meeste baat bij hebben, zoals lager presterende leerlingen, leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde milieus of met een aanvankelijk zwakkere groeimindset. Hoewel de effecten bij deze doelgroepen groter zijn, blijven ze **relatief klein** ($d = .14$).



De meeste onderzoeken richten zich op **onderwijscontexten** en adolescenten, voornamelijk in welvarende westerse landen. Het is onzeker of de bevindingen generaliseerbaar zijn naar andere contexten (bv. de werkcontext).



Methodologische beperkingen



Het meten van iemands mindset gebeurt vooral **via zelfrapportage-vragenlijsten**, waarvan de validiteit en betrouwbaarheid beperkt kunnen zijn door bijvoorbeeld sociale wenselijkheid en interpretatieverschillen (bv. hoe iemand intelligentie definieert als kennis of vermogen).



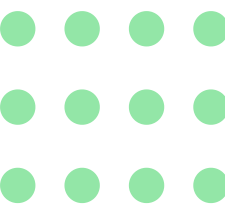
Onderzoek benadrukt ook verschillende **beperkingen in de onderzoeksopzetten** (bv. gebrek aan actieve controlegroepen, combinatie van verschillende interventies, geen blinding, kleine steekproeven, publicatiebias, uitsluiten van data en beperkte repliceerbaarheid).



Sommige studies rapporteerden null-effecten alsof ze significant waren, wat kan leiden tot **misvattingen**.



Er is nog geen uniforme "gouden standaard" voor de uitvoering van groeimindsetinterventies. Wel zijn er indicaties dat een hoge **implementatiegetrouwheid** (cf. de mate waarin de interventie wordt uitgevoerd zoals bedoeld) de effectiviteit kan vergroten.



Kortom, growth mindset-interventies laten geen eenduidig effect zien; er is veel **onduidelijkheid**, mede door verschillen in context, conceptualisatie en methodologie.

Hoewel onderzoek suggereert dat deze interventies mogelijk effectiever zijn voor kwetsbare groepen in een ondersteunende omgeving, **blijven de effecten over het algemeen klein.**

Dit vraagt om **terughoudendheid** bij het maken van brede claims, gericht onderzoek en een **zorgvuldige afweging** van tijd en middelen.



Referenties:

Burnette, J. L., Billingsley, J., Banks, G. C., Knouse, L. E., Hoyt, C. L., Pollack, J. M., & Simon, S. (2023). A systematic review and meta-analysis of growth mindset interventions: For whom, how, and why might such interventions work?. *Psychological bulletin*, 149(3-4), 174.

Macnamara, B. N., & Burgoyne, A. P. (2023). Do growth mindset interventions impact students' academic achievement? A systematic review and meta-analysis with recommendations for best practices. *Psychological bulletin*, 149(3-4), 133.

Macnamara, B. N., Prather, R. W., & Burgoyne, A. P. (2023). Beliefs about success are prone to cognitive fallacies. *Nature Reviews Psychology*, 2(12), 716-717.

Tipton, E., Bryan, C., Murray, J., McDaniel, M. A., Schneider, B., & Yeager, D. S. (2023). Why meta-analyses of growth mindset and other interventions should follow best practices for examining heterogeneity: Commentary on Macnamara and Burgoyne (2023) and Burnette et al.(2023).



**Elke maand duiken
we dieper in een
nieuw topic en delen
we onze inzichten.**

Deel jouw mening, ervaringen, ideeën of vragen
in de reacties.

